El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales Colombia San Pedro

Unidad de atención: Asociación Profesionales de Colombia UA1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Moreno

Agente educativo/a: Jenny Paola Escarpeta

Auxiliar pedagógica: Linda Lucia Gonzalez Cordoba

Profesional psicosocial: Gloria Garcia

Profesional salud y nutrición: Angela Viviana Forero

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07-02-2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

			
Jenny Paola Escarpeta 07/02/2023	**Linda Lucia Gonzalez Cordoba 07/02/2023**	**Eliana 07/08/2023**	**07/02/2023**

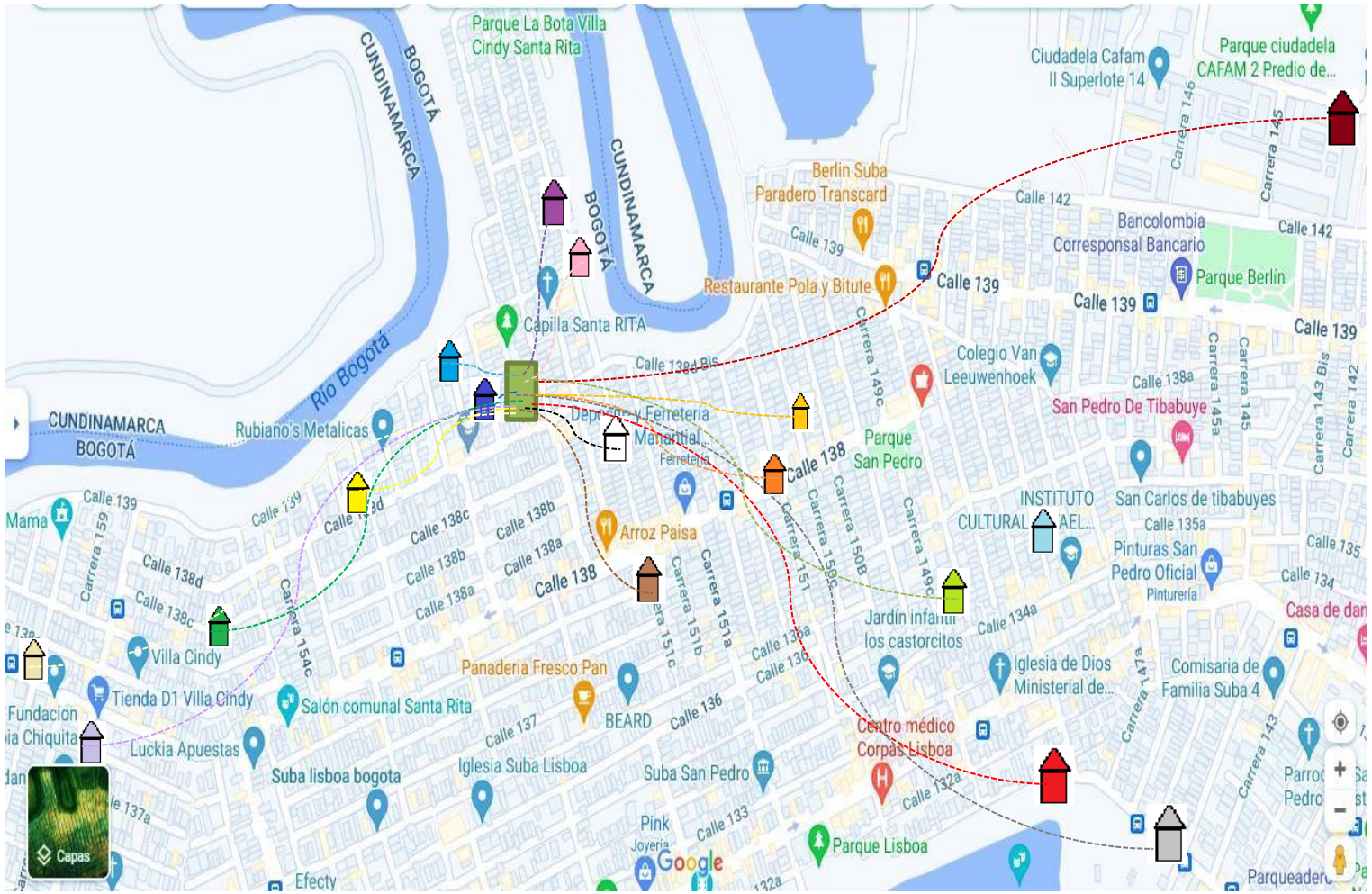


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



GRUPO TERRITORIAL SAN PEDRO

F UA1

ANGEL DAVID GUZMAN GARCIA
CRISTIAN MANUEL RIQUELME BETTIN
MARCELA MARIA PESTANA OLEA
VALERIA DEVIA ALZATE
JOSELIN JOSE ZAPATEIRO ROMERO
KARYERITH JIMENEZ MORENO
NATALY SOFIA ORTEGA CHINCHILLA
IAN ADRIEL MARTINEZ PALACIOS
JUAN CAMILO LONDOÑO CARRANZA
ISAAC RAMSES IRE CALDERA GUERRERO
ADRIAN ESTEBAN CATAÑO ALDANA
JUAN JOSE PORTILLA JIMENEZ
LIAM GAEL CEBALLOS ESCOBAR
EIMMYN DURANGO PEREZ
ELIZABETH KARINA ESPINOZA ACOSTA
JULIETH ALEJANDRA MARQUEZ RODRIGUEZ
ANGEL DAVID GUZMAN GARCIA



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA ISABEL ORTIZ PESTANA	4/07/2023	MARCELA MARIA PESTANA OLEA	CALLE 135 A # 150 B - 15	3245070480		
JOSELIN JOSE ZAPATEIRO ROMERO	7/02/2023	JOSELIN JOSE ZAPATEIRO ROMERO	CALLE 138 D # 152 C - 10	301737667		
ANGEL DAVID GUZMAN	02-04-2023	ANGIE YURANI GARCIA	CARRERA 154 # 131 - 09	3008341854		
CRISTIAN MANUEL RIQUELME BETIN	7/02/2023	ANA BETIN MERCADO	CALLE 134 A # 150 B - 19	3008147672		
KARYERITH JIMENEZ MORENO	7/02/2023	KATERINE MORENO PAYARES	CALLE 142 # 140 B - 16	3136381945		
NATALY SOFIA ORTEGA CHINCHILLA	7/02/2023	DAYLI LUZ CHINCHILLA ARIZA	CALLE 137 # 148 A - 04 PI2	3208601033		
JUAN CAMILO LONDOÑO CARRANZA	7/02/2023	LEYDY DAYANA CARRANZA	CARRERA 151 B # 136 A - 19	3122891095		
JUAN JOSE PORTILLA JIMENEZ	7/02/2023	SONIA JIMENEZ BULLA	CARRERA 154 A BIS # 134 - 24	3196809048		
ADRIAN ESTEBAN CATAÑO ALDANA	7/02/2023	LEYDY CAROLINA CATAÑO	CARRERA 137 B # 153 A - 25	3222013089		
ISAAC RANSES CALDERA GUERRERO	7/02/2023	VIRGINIA GUERRERO	CARRERA 152ª# 138- 54	32262234567		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
BETSY LILIANA SANTANA ALDANA	09/02/2023	MIGUEL ESCOBAR	Carrera 148 a # 137-33	3224156560		
EIMMYN DURANGO PEREZ	07/02/2023	YAIMARI RODRIGUEZ NIÑO	CALLE 136 A # 159 A - 20	3222928791		
LIAM GAEL CEBALLOS ESCOBAR	7/02/2023	LINA PATRICIA ESCOBAR RIVERA	CALLE 129 A # 133 - 16	3177751321		
ABRIL BAENA PADILLA	2/05/2023	MARIA DEL CARMEN PADILLA BARROS	CARRERA 147 # 132B - 20	3012981878		
SARA SOFIA MONTAÑO FUENMAYOR	2/08/2023	KEISY JOHANA FUENMAYOR PEREZ	CARRERA 156 # 132 - 56	3227148307		
ILIZETH KARINA PILLIMUE	09/02/2023	FREDYS MUÑOZ	calle 132a # 147a - 68	3192053375		
VALERIA DEVIA ALZATE	07-02-2023	SORANY ALZATE	CALLE 152-23-54	300234987		RETIRO
ANGIE YURANI GARCIA	7/02/2023	ANGIE YURANI GARCIA	CARRERA 155 #138 A - 06	3232923699		CAMBIO GRUPO ETARIO
ANA ESTER BETTIN MERCADO	7/02/2023	ANA ESTER BETTIN MERCADO	CALLE 134 A # 150 B - 19	3008147672		CAMBIO GRUPO ETARIO
ELIZABETH KARINA ACOSTA ESPINOZA	7/02/2023	YANETH ACOSTA ESPINOZA	CALLE 137 A # 151 C - 24	3214363453		RETIRO
JULIETH ALEJANRA MARQUEZ RODRIGUEZ	07/02/2023	LEIDY TORCEDILLA	CARRERA 154 # 131 - 09	3008341854		RETIRO
IAN ADRIEL MARTINEZ PALACIOS	7/02/2023	JOHANA BETANIA PLACIOS	CALLE 138 D # 152 - 10 PI4	3157777149		RETIRO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiars
ORTIZ PESTANA	Se considera que es una familia armoniosa y respetuosa disfrutaba de las actividades y lo que se solicita lo cumple de manera rápida y efectiva.
ZAPATEIRO ROMERO	Se observa que es una familia unida con grandes expectativas de salir adelante todos son respetuosos y tolerantes con el estado gestacional de la madre.
GUZMAN GARCIA	Es una familia comprometida basada en la tolerancia respeto y compromiso hacia los talleres, retos y solicitudes que se le piden.
RIQUELME BETTIN	Tiene madurez alta y acompañamiento permanente de su suegra y esto hace que sea una familia unidad y responsable con las diferentes actividades solicitadas para el cumplimiento de su nuevo rol como madre.
JIMENEZ MORENO	Se observa que al ser madre soltera y no tener un apoyo constante, ella es responsable, respetuosa y cariñosa teniendo grandes expectativas de salir adelante por su hijo.
ORTEGA CHINCHILLA	Se evidencia que es una familia respetuosa y amable que es unida y ahora mas con el estado de salud del nuevo integrante de la familia.
LONDOÑO CARRANZA	Efectivamente podemos ver que la familia es extensa afectiva ya que se ve la felicidad que tienen sus hermanos por la llegada de su nueva hermana.
PORTILLA JIMENEZ	Es una familia muy tranquila cumplen las directrices que se les son asignadas tienen acuerdos claros en su núcleo familiar todo esto dentro del marco del respeto.
CATAÑO ALDANA	Es una familia pequeña respetuosa y responsable son tolerantes y les agrada convivir y realizar actividades en familia.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CALDERA GUERRERO	Es una familia unida, extensa disfrutan la compañía los unos de los otros respetando sus espacios comunes.
SANTANA ALDANA	Se evidencia que es una familia con grandes vínculos afectivos de amor y paciencia hacia cada uno de los miembros.
DURANGO PEREZ	son una familia unida con ganas de salir adelante con todos sus proyectos.
CEBALLOS ESCOBAR	Se evidencia que es una familia con grandes vínculos afectivos de amor y paciencia hacia cada uno de los miembros.
BAENA PADILLA	Familia nuclear basada en el amor la tolerancia y el respeto son tranquilos y disfrutan del tiempo de calidad.
MONTAÑO FUENMAYOR	Se observa que son una familia amorosa con vínculos afectivos buenos dado que cada miembro tiene un rol especifico en la familia además de esto se observa que son unidos, respetuosos y responsables.
PILLIMUE HIBITO	Es una familia amorosa y tranquila donde el principal valor que se fomenta es el respeto a los demás

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización: MARZO - 2023	Nombre	MARIA ISABEL ORTIZ PESTANA	JOSELIN JOSEZAP ATEIRO ROMERO	ANGEL DAVID GUSZMAN GARCIA	CRISTIAN MANUEL RIQUELME BETTIN	KARY ERITH JIMENEZ MORENO	NATALY SOFIA ORTEGA CHINCHILLA	IAN ADRIEL MARTINEZ PALACIOS	JUAN CAMILO LONDOÑO CARRANZA	JUAN JOSE PORTILLA JIMENEZ	ADRIAN ESTEBAN CATAÑO ALDANA	ISAAC RAMSES IRE CALDERA GUERRERO	JULIETH ALEJANDRA MARQUEZ RODRIGUEZ	EIMMYN DURANGO PEREZ	VALERIA DEVIA ALZATE	LIAM GAEL CEBALLOS ESCOBAR	ABRIL BAENA PADILLA			TOTAL GRUPO 16
	Edad	1 MES E	24 AÑOSS	3 MESES	4 MESES	5 MESES	6 MESES	6 MESES	6 MESES	6 MESES	7 MESES	7 MESES	7 MESES	8 MESES	8 MESES	8 MESES	8 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización: JUNIO - 2023	Nombre	MARIA ISABEL ORTIZ PESTANA	JOSELIN JOSEZAP ATEIRO ROMERO	ANGEL DAVID GUSZMAN GARCIA	CRISTIAN MANUEL RIQUELME BETTIN	KARY ERITH JIMENEZ MORENO	NATALY SOFIA ORTEGA CHINCHILLA	IAN ADRIEL MARTINEZ PALACIOS	JUAN CAMILO LONDOÑO CARRANZA	JUAN JOSE PORTILLA JIMENEZ	ADRIAN ESTEBAN CATAÑO ALDANA	ISAAC RAMSES IRE CALDERA GUERRERO	JULIETH ALEJANDRA MARQUEZ RODRIGUEZ	EIMMYN DURANGO PEREZ	VALERIA DEVIA ALZATE	LIAM GAEL CEBALLOS ESCOBAR	ABRIL BAENA PADILLA			TOTAL GRUPO 16
	Edad	1 MES E	24 AÑOSS	3 MESES	4 MESES	5 MESES	6 MESES	6 MESES	6 MESES	6 MESES	7 MESES	7 MESES	7 MESES	8 MESES	8 MESES	8 MESES	8 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

El pacto de convivencia es un recurso de promoción de normas y acuerdos que regulan la convivencia, donde todos comprenden sus derechos, pero a su vez asumiendo sus deberes, dentro de los talleres grupales.

Con las participantes de la UA1 de San Pedro de los días Martes se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio:



COMPROMISOS DE LA FAMILIA

1.PROTOCOLO DE INGRESO Y SALIDA DE LOS GRUPALES:

- Cumplir con los horarios de ingreso y de salida de los participantes establecidos por la asociación.
  Horario de inicio de los talleres: 9:00 a.m. y Horario de salida: a las 12:00 p.m, los días martes
  En caso de incumplimiento de asistencia deberán justificar la causa por la cual no asistieron al grupal.

2. CORRESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO GESTACIONAL Y PRENATAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

- Asistir a todos y cada uno de los encuentros grupales, de manera puntual y responsable.
- Presentar a talento humano la incapacidad médica en caso de inasistencia del participante

  Nota: En caso de 2 inasistencias de los participantes injustificados se hará el respectivo egreso del programa.

3. ESTILOS DE VIDA DE SALUDABLE Y AUTOCUIDADO.

- Los gestantes deben asistir a los encuentros en buenas condiciones de presentación personal.
- Garantizar su salud oral y hábitos bucales adecuados.
- Solicitar periódicamente cita de control prenatal y al programa de vacunación de acuerdo a la edad gestacional y presentar el soporte en fotocopia a talento humano.

4. PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO

- Brindar un trato amable, respetuoso y cortes al talento humano y demás familias que se encuentran en los encuentros grupales.

COMPROMISO DE LAS PROFESORAS.

Realizara de forma adecuada y puntual los encuentros grupales, solicitar la documentación de las familias y así mismo sensibilizarlos sobre la importancia de Llevar a los niños a sus citas médicas.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Hasta el momento se evidencia en las familias tienen en cuenta las sugerencias dadas acerca de las practicas establecidas en general. Se priorizan algunas de ellas como lo son la practica 1, 12 y 13 donde se logra en las familias proponer desde sus hogares espacios para la creación de experiencias artísticas junto a sus hijos, brindar un espacio organizado, limpio y adecuado para el desarrollo de las experiencias para la familia, evitando de esta manera la presencia de insectos los cuales son incomodos y perjudiciales para la salud de hijos y familia en general.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se observa en el grupo tienen en cuenta las sugerencias brindadas acerca del autocuidado y como transmitir cuidado y respeto hacia los niños y niñas.
Sin embargo, se priorizan dos practicas con sus acciones con el fin de seguir sensibilizando a las familias frente al tema de cómo cuidarme y como cuidar a nuestros hijos, la responsabilidad que existe desde una cita médica hasta su alimentación y bienestar de ellos. Estas practicas se manejaron a traves de experiencias para el disfrute de las familias, niños y niñas.
Práctica 8 acciones 8.5, 8.6. Practica 10 acciones 10.2, 10.6.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8 . Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8. 6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
14/02/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
21/02/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
28/02/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
7/03/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
14/03/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
21/03/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
11/04/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
18/04/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
15/04/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
02/05/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
9/05/2023	09:00 AM 12;00PM	ANDREA AMAYA/JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
16/05/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
23/05/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
06/06/2023	09:00 AM 12;00PM	ANDREA AMAYA/JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
13/06/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
20/06/2023	09:00 AM 12;00PM	ANGELA FORERO/JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
4/07/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
11/07/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
18/07/2023	09:00 AM 12;00PM	PAOLA SANCHEZ/ JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
25/07/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
1/08/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
8/08/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
15/08/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
22/08/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
05/09/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
12/09/2023	09:00 AM 12;00PM	ANGELA FORERO/JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
19/09/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
26/09/2023	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
	09:00 AM 12;00PM	PAOLA SANCHEZ/ JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
	09:00 AM 12;00PM	JENNY PAOLA ESCARPETA/ LINDA GONZALEZ CORDOBA	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepciones que las familias de la UA1 manifiestan es que para ellos estas palabras hacen referencia a la familia al cuidado de los demás.
GESTACIÓN: la gestación es el momento deseado por las mamás buscando la llegada un nuevo integrante al hogar.
FAMILIA: unión, guía, aprendizaje, apoyo y cuidado a los demás.
JUEGO: diversión, complicidad alegría, distracción y trabajo en equipo.
NIÑA O NIÑO: son la alegría del hogar, seres con derechos que con su carisma irradian luz y alegría.
DESARROLLO INFANTIL: es el cuidado que se les da a nuestros hijos desde las primeras etapas que transcurren los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia.
EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños y niñas ingresan al jardín y tienen un proceso donde les enseñan.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrollados observamos que las madres gestantes necesitan un tipo de estimulación acorde a su proceso de desarrollo y etapa gestacional.

Con ellas se pretenden fortalecer lazos afectivos con los bebes que están esperando ya que algunas de ellas aun no asimilan el embarazo. De igual manera actividades donde se busque el trabajo en equipo y que todas puedan estar en un espacio seguro alterno al del hogar y cambien las rutinas diarias que realizan, además trabajar en sus autoestima y cuidado personal.

Con los niños lactantes se les comparten videos sobre estimulación sensorial para que las madres pueden hacer en esta primera etapa del desarrollo ya que ellos aún se encuentran en puerperio, pero se conoce el contexto en el que viven y como son las familias de cada uno de ellos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 5/09/2023 **Hora** 9:00am – 12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Jenny Paola Escarpeta Otalora	Rol: Agente Educativa
Linda Lucia Gonzales Cordoba	Rol: Auxiliar Pedagógica
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a identificar la importancia de la alimentación sana en el desarrollo de los niños y niñas, por medio de diferentes espacios presentados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida con saludo cordial a las familias, niños y niñas.
A continuación, se invita a las familias a ponerse de pie, bailar y entonar la canción "El Monstruo de la laguna" realizando los movimientos que esta va indicando.
Luego se presentan laminas con diferentes imágenes de saludos. Cada una de las mamás elegirá una y saludará a todas sus compañeras de esta manera.

Luego se ubicarán las familias en colchonetas y se dará la información de lo que se llevará a cabo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Inicialmente se dará explicación a las familias lo que se realizará durante el encuentro grupal acerca del tema del día " Un Paso Mas Para Cuidar " Se han dispuesto 2 espacios para el desarrollo de las actividades. 1. Espacio para interacción de lectura, baile, canto, juego grupal 2. Espacio para presentación de cuento por medio de sombras chinescas " Cirilo Come de Todo" 1. Se pide a las familias ubicar a los niños y niñas en medio de sus piernas, luego se canta la canción "Casco un Huevo" dirigiendo los movimientos que deberán realizar a sus hijos. Se inicia un dialogo pregunta: A este momento de estar perteneciendo al programa, como han avanzado en la lectura con sus hijos, cada cuanto se realiza las lecturas, en qué momento lo realizan, que aporta la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas. A continuación, se hará la lectura del cuento de Mickey, realizando los sonidos onomatopéyicos de objetos que este va indicando. La lectura se realiza con la participación de las familias. Al finalizar se reflexiona acerca de este ejercicio. Se invita a las familias pasar al salón para presentar el segundo espacio 2. En este espacio se ubican niños, niñas y familias para disponerse a escuchar la presentación del cuento sobre una Sana Alimentación. "Cirilo como de todo". Al finalizar se reflexiona sobre lo escuchado y observado. Se pide a las familias volver al primer espacio para continuar con las actividades.	Los niños y niñas participan de las actividades de canto, baile, masajes por medio de sus mamás y la entonación de canciones, participan de la lectura que las familias realizan para ellos con los sonidos onomatopéyicos de los objetos logrando llamar su atención. Adicional a esto niños y niñas participan de la presentación del cuento por medio de sombras chinescas.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento participamos en la creación de adivinanzas.
Se organiza el grupo en parejas, se brinda hoja y lápiz donde se pide elaborar 4 adivinanzas relacionadas con alimentos saludables. Luego se leerán al grupo y entre todos buscaremos las respuestas a estas.

Se reflexiona acerca de la imaginación que tenemos para crear cuentos, cantos, arrullos entre otros para los niños y niñas. Y de las cuales nos podemos apoyar para la hora de la alimentación y lograr que consuman los alimentos presentados en su totalidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

" El día de hoy fue divertido nos llevamos reflexiones sobre la alimentación, aprendizajes y recordatorio de cómo se debe realizar lectura a nuestros hijos. Quedamos en que tendremos en cuenta lo hablado en el taller para desarrollarlo en la casa junto con los niños"

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Colchonetas
- Sillas
- Hojas
- Esferos
- Cuento
- Silueta de imágenes

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Refieren las familias:

" Para mí y para mí hija el mejor momento fue la presentación de títeres, a mi hija le gusto cuando aparecían las imágenes"

" Me gustó mucho el taller de hoy fue divertido y todas participamos, los niños se vieron muy contentos con los masajes y el canto"

" El mejor momento fue la presentación del cuento con los sonidos y de las adivinanzas que hicimos, fue muy divertido"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Refieren Las familias:

"Quiera personalmente que se siguieran realizando así los talleres, donde todas las mamás participamos jugamos y que no solo sean actividades para los niños"

" Que entre todo el grupo hiciéramos presentación de títeres como la de hoy"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Hoy aprendimos que no necesitamos de un libro para poder crear cuentos interesantes para los niños, también la manera que se deben interpretar".

"Se aprendió como podemos jugar con nuestros hijos en la casa con la silueta de imágenes y nos recordaron nuevamente sobre la importancia de los alimentos que estamos dando a nuestros hijos"

¿A qué se comprometen las familias?

" Nos comprometemos a seguir participando con disposición a los talleres y a seguir con dedicación en la alimentación que estamos dando a nuestros hijos".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Saludo al grupo a partir de la imagen presentada





Juego creación de adivinanzas

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos es observar a los niños y niñas interesados con la lectura de cuentos por parte de las mamás. Se observan con referente al tema de la alimentación más concientización por parte de las familias de los alimentos saludables que se deben brindar a los niños y niñas en sus casas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los niños y niñas disfrutan de las diferentes actividades presentadas. Les agrada las caricias, masajes, cantos, cuentos que sus madres les ofrecen. Expresan las emociones al actuar con sus pares y lo que le permite centrar su atención.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logra dar respuesta a la intencionalidad. Las familias logran reflexionar como están interactuando con sus hijos a la hora de realizar actividad física con ellos y sobre la alimentación sana brindada en su cotidianidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se observo participación de todas la familias, niños y niñas. Se logra tener atención de cada uno de los niños en los espacios presentados. Se observa agrado por parte de los niños y niñas al momento de los movimientos que se realizaron durante el canto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Contar con material para la presentación de diferentes experiencias significativas en las familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 12 SEPTIEMBRE 2023 **Hora** 9:00 – 12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Angela Bibiana Forero Beltrán		Rol:	Auxiliar de enfermería
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar en la toma de acciones que las familias pueden tomar frente a los hábitos saludables para prevenir el sobrepeso y obesidad, junto a la lactancia materna y sus beneficios en las enfermedades prevalentes en la infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la profesional, presentándose para las personas que ingresan nuevas y se describen las temáticas que se van a trabajar a lo largo del taller. Las actividades de apertura planteadas son actividad rompehielos: ¡Haz que rime! Las participantes crearan una canción, que sea rítmica. Las palabras son Foto, roto, moto, moco. para así generar un buen ambiente y poder dar inicio con las actividades con la mejor actitud de parte de la familias y agentes.

Se da inicio al momento invitando a participantes a comentar que conocimientos tienen de los temas principales a trabajar.

Posterior a la discusión de conocimientos previos y la organización de los participantes se proponen los temas a trabajar en el taller.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Se realiza una conversación con las familias sobre Hábitos saludables promoviendo estilos de vida mas saludables.

1.Hidratación: pregunto sobre que cantidad<d de agua beben durante el día, se habla sobre la importancia de beber suficiente agua.

2.alimentación balanceada: se planifican menú equilibrado incluyendo frutas, verduras, proteínas magras en las comidas.

3.ejercicio regular: animo a los participantes a que realicen actividad física, que disfruten ya sea caminar, bailar, jugar algún deporte, se dialoga sobre los momentos para hacer ejercicio en familia.

4.descanso adecuado: converso sobre las necesidad de un buen sueño para la salud, estableciendo horarios regulares para acostarse y levantarse.

5, limitar el tiempo de pantalla: se habla sobre la importancia de reducir el tiempo frente a pantallas y realizar actividades de aire libre o lectura en familia.

6.mentalidad positiva: se promueve una actitud positiva hacia la vida y se dialoga sobre la importancia de lidiar con el estrés de manera saludable, practicando la relajación y o meditación

7.prevención de las enfermedades: se dialoga frente a la importancia de las vacunas y realización de exámenes médicos regulares.

8.lavado de manos: enseñar el lavado de manos y la importancia de realizar adecuadamente especialmente antes y después de cada actividad.

9.Evitar el tabaco y el alcohol: los riesgos asociados para la salud.

Recordar que somos modelo a seguir, practicar estos hábitos saludables puede producir un impacto positivo en tu familia.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludables en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños y niñas el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las Familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente, se realiza retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido

En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuales son los compromisos finales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Construir hábitos saludables juntos como familia de manera emocionante y gratificante. Fortalece los lazos y promueve un estilo de vida mas saludable para todos.

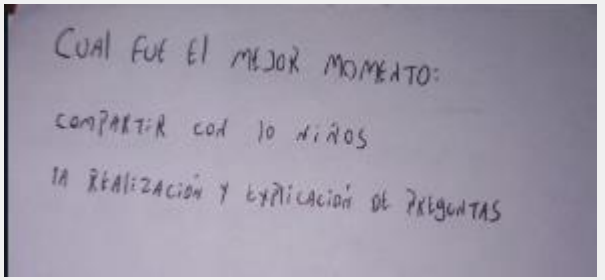
¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera

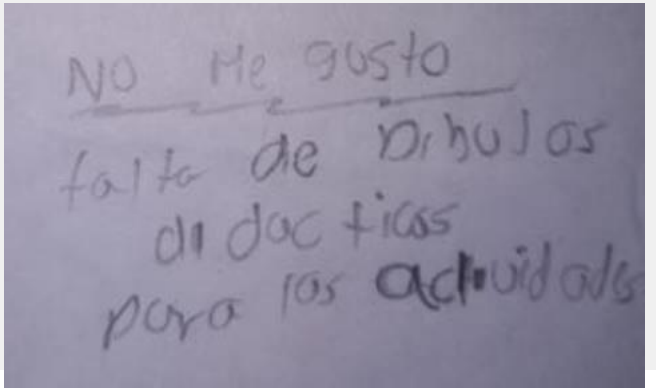
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

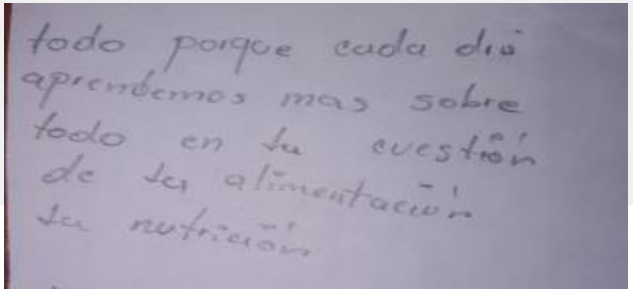
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



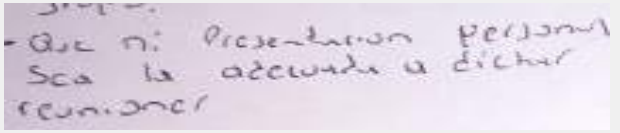
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

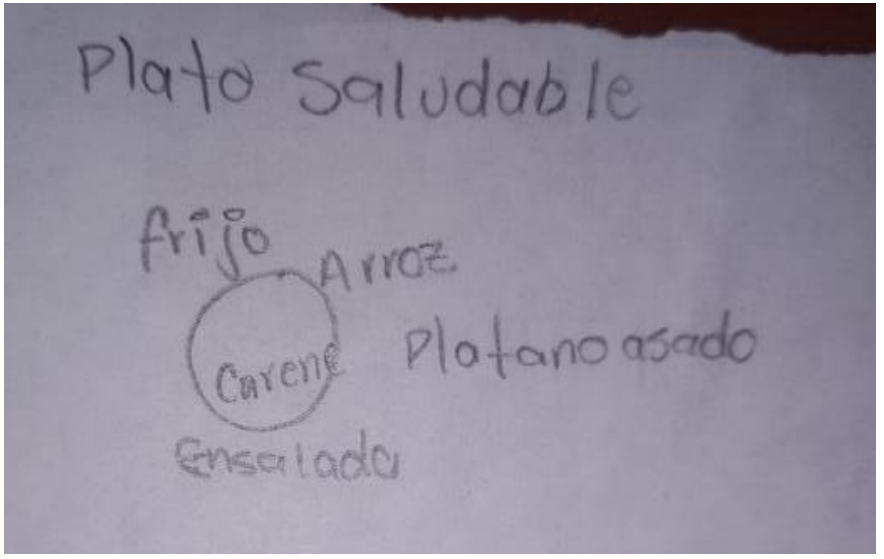
Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?
Las actividades planeadas las familias al principio eran tímidas pero finalmente accedieron a las actividades y fue fructífera por que lograron realizarlas.	En el encuentro las familias lograron avanzar en los temas cuando se les solicito realizar actividades escritas.	Si . Se logro con la asistencia y con todo ,o que proponía la actividad ya que las familias aportaron a los temas y se interesaron por llevarse conocimiento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Se les inculco sobre los hábitos desde la gestación y las buenas costumbres del consumir alimentos que aporten nutrientes en el cuerpo tanto del infante como en el de la madre.	Realizar con video beam las conferencias, para realizar buenas presentaciones con diapositivas ya que se realizaron y las familias realizaron lectura , pero estas fueron en fotocopias.

Registro visual:







Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	12 SEPTIEMBRE 2023	**Hora**	9:00 – 12:00 AM,

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Angela Bibiana Forero Beltrán	Rol:	Auxiliar de enfermería
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la conciencia y la prevención de enfermedades prevalentes entre adultos y cuidadores es fundamental para una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno:

Para continuar con las actividades se generará un espacio de esparcimiento donde se pondrá la canción denominada “el mounstro de la laguna” posterior a esta se generará la actividad denominada “el azúcar”, donde se espera que la dinámica sea de movimiento ligero no tan determinado como la actividad de apertura, todo con la intención de poder despejar para el nuevo tema a tratar, relacionado con la lactancia materna.

Anteriormente a la actividad debajo de cada una de las sillas que tienen las familias se encontrará una enfermedad prevalente en la infancia y alrededor del salón los factores protectores o como esto se puede relacionar con la lactancia materna, esperando que la dinámica se unir las definiciones de cada uno y explicar cómo se pueden relacionar entre ellos.

Posterior a esto se generará una breve explicación del tema a tratar pidiendo la explicación y concepto de cada uno y como tienen la definición de las enfermedades.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Inicio dando el significado de las enfermedades prevalentes en la infancia.

- Dolor de garganta - Faringoamigdalitis
- Dolor de oído
- Infecciones de orina
- Infecciones de la piel
- Bronquitis - Neumonía
- Resfriado común - Influenza
- Sinusitis bacteriana

La lactancia materna ayuda en todas estas enfermedades prevalentes a la infancia, gracias a que:

- Estimula al sistema inmunológico, denominado como inmunidad pasiva ya que no tiene que pasar por alguna enfermedad para generar la protección necesaria. Más si de manera inmediata que entre al cuerpo
- Ayuda a generar maduración de la mucosa, esto es debido a que las bacterias y virus se unen a las mucosas para generar enfermedades, por ende, si se genera maduración de mucosas no se pegan tan fácilmente y no generará estas enfermedades.
- Se genera un equilibrio en la microflora intestinal, previniendo enfermedades diarreicas y por el contrario favorece a la regeneración de la misma.
- La presencia de lactoferrina es la proteína y producto que ayuda a evitar la anemia de los menores

Con las niñas y los niños

Las niñas y los niños estarán involucrados en cada una de las actividades propuestas como eje central del proceso de aprendizaje de las familias, permitiendo una participación receptiva, activa y en relación con las necesidades del grupo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente se pedirá las opiniones a las familias, viendo si están de acuerdo o que otras recomendaciones les generaron al momento de que sus menores han estado enfermos, discutiendo diferentes experiencias con las que se pudieron vivir. Construyendo así todos juntos las recomendaciones relacionadas con la enfermedad.

Para este cierre se pedirá a las familias realizar un croquis en el cual deberán entre todas las familias identificar situaciones de riesgos, como prevenirlos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Esta actividad aumentara la conciencia sobre las enfermedades prevalentes y empoderara a los adultos y cuidadores con el conocimiento y las herramientas necesarias para prevenir y controlar estas enfermedades en su vida cotidiana.

¿Qué recursos se usarán?

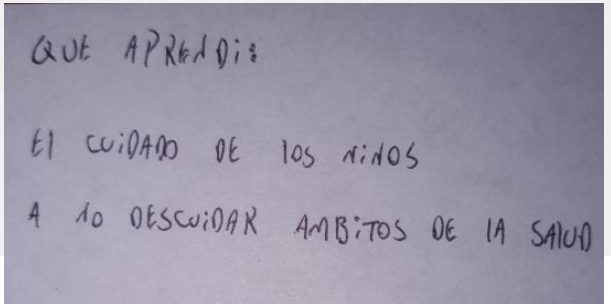
- marcadores
- Papel kraf
- Temperas
- Colores
-

Valoración grupal del encuentro:

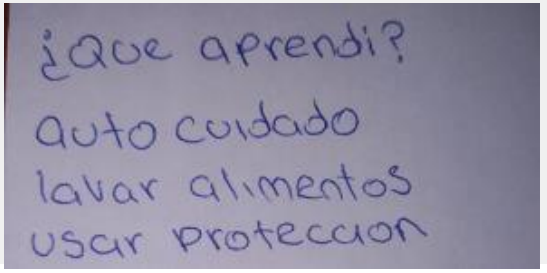
Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

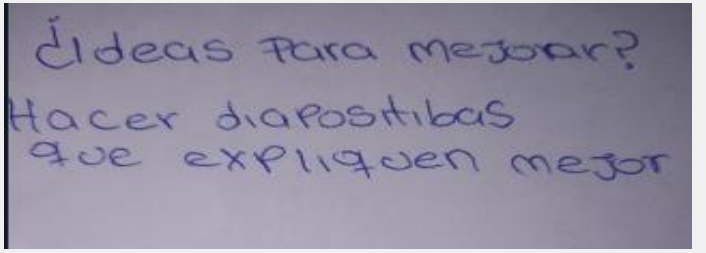
v



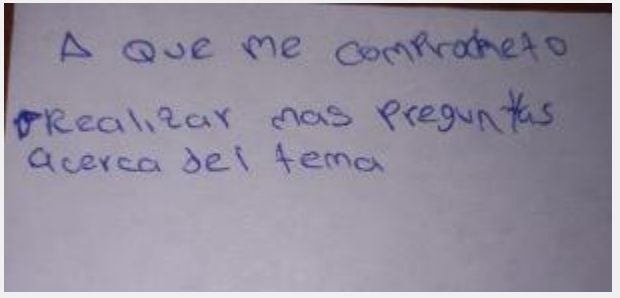
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



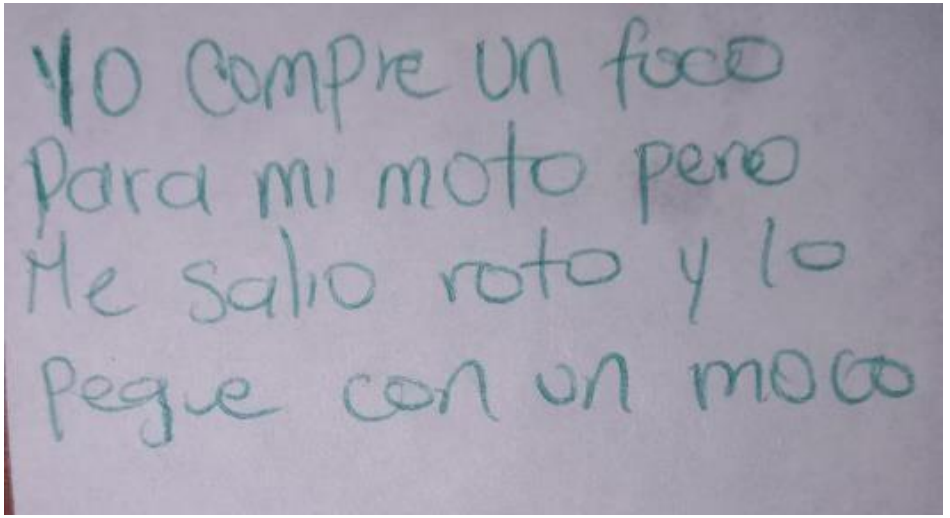
Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?
La participación de los acudientes donde se evidencio que al nombrar el tema era totalmente desconocido para ellas pero al hablar de cada una de las enfermedades las familias comenzaron a dialogar acerca de las experiencias, fue provechoso tanto para las familias que tuvieron escucha y participación tanto como para mi ya que me sentí cómoda.	**Que con respecto a las enfermedades prevalentes y lactancia materna la capacitación es de vital importancia debido a que cada mes es variable las familias y se puede con estas charlas educativas tener un voz a voz de cuidados y prevenciones.**	Si. Se logro ya que todas las familias aprendieron de los manejos y todo lo relacionado con las enfermedades que aunque se conocían no sabían el nombre que se da desde la salud y fue muy provechoso el espacio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Las familias aportan situaciones presentadas en la gestación como en las enfermedades y sus cuidados, así mismo se dialogo sobre la toxoplasmosis y como se evidencia desde la gestación.	**Mejorar las ayudas graficas para que sean mas llamativas, con video beam. Y un lugar que sea apropiado, también seria importante tener juguetes adecuados para cada edad y poder colocar a los niños en un espacio donde mientras las familias reciben información ellos también puedan tener actividad.**

Registro visual:





Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 19/09/2023 **Hora** 9:00am – 12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Jenny Paola Escarpeta Otalora	Rol: Agente Educativa
Linda Lucia Gonzales Cordoba	Rol: Auxiliar Pedagógica
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de interacción y socialización para la movilización "Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida con saludo cordial a las familias, niños y niñas.
A continuación, se entona la canción de Tengo un Cuerpo realizando los movimientos dirigidos.
Se dará explicación a las familias sobre lo que desarrollará este día en la unidad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Generar rincones del arte para hablar de los lenguajes del amor y la amistad así:

Segundo piso salón grande:

Tenemos expuesto aromas para masajes a los niños y madres gestantes, con música de fondo como estimulación sensorial sonora, mientras que se estimulan los bebés con aceite, cada cuidador le cuenta la historia de vida, desde el encuentro con su progenitor hasta la fecha, aquí se fortalece el vínculo de madres y amor propio.

Segundo piso Salón pequeño:

Salón de pinturas neón, Sensibilización corporal donde los niños dejan su huella en el camino expuesto de papel kraff. La intención de este rincón es el auto reconocimiento como seres únicos y especiales.

Segundo piso Salón mediano:

Circuito de juegos: donde los participantes juegan con pequeños retos de insertar pimpones en los cilindros de papel higiénico, aquí afirmamos los potenciales físicos.

Piso tres salón grande: espacio de creación:

Se dispone de papel periódico y con el, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad, el juego y la imaginación.

Piso tres salón pequeño.

Pompas de jabón: se solicita con tiempo materiales fáciles de adquirir para elaborar burbujeros con los correspondientes insumos traídos por las familas aquí construiremos fortaleceremos la exploración del medio y el proceso creativo

Sobras chinescas hacia el techo.

Al ritmo de la música, bailamos con las sobras chinescas, resaltamos las habilidades de comunicar con objetos los sentimientos, emociones y pensamientos.

Con las niñas y los niños

Cada uno de los niños y niñas disfrutan y comparten con sus familias los rincones organizados con experiencias significativas, en los cuales podrán afianzar vínculos afectivos, disfrutar tiempo de calidad, fortalecer psicomotricidad y creatividad por medio del arte y el juego.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se dispone de papel periódico y con el, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad, el juego y la imaginación.

Pompas de jabón: se solicita con tiempo materiales fáciles de adquirir para elaborar burbujeros con los correspondientes insumos traídos por las familas aquí construiremos fortaleceremos la exploración del medio y el proceso creativo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

" El día de hoy fue divertido e interesante con todas las actividades que las profesoras prepararon para nosotras las familias y para nuestros niños, aprendimos de las sombras y de qué manera podemos crear con nuestros hijos con el jabón y la pintura"

¿Qué recursos se usarán?

Aceite corporal para bebé
Parlante, música
Colchonetas
Pinturas neón
Luz neón
Papel kraft
Recipientes pequeños
Tubos de papel higiénico
Pin pones
Gym infantil
Colchonetas
Papel periódico
Cinta trasparente
Cinta enmascarar

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Refieren las familias:

" Ver a los niños contentos con las bombas de jabón"

" Mi hija se relajo con los masajes que le realice, la actividad del jabón estuvo muy divertido para todos los niños"

"El mejor momento para mi fueron todas las actividades que las profesoras nos presentaron mi hijo se divirtió mucho"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Refieren Las familias:

" Estos momentos son muy divertidos para los niños, quisiera que se repitieran mas seguidos, además estuvo muy organizado todo"

" Seguir con estas actividades interesantes para nuestros niños, aprendemos de todo y nos distraemos"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Hoy aprendimos de todo lo que podemos realizar en nuestras casas con cosas que allí tenemos, pero en ocasiones no sabemos lo que podemos hacer para jugar con nuestros hijos."

¿A qué se comprometen las familias?

" Nos comprometemos a seguir participando con disposición a los talleres y aprender de ellos"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Espacio de masajes con amor



Espacio de arte y creacion



Espacio de Psicomotricidad

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos es observar a los niños y niñas disfrutar de cada una de las actividades presentadas. El interés que las familias tienen en desarrollas estas experiencias junto a sus hijos, dedicando tiempo de Calidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los niños y niñas disfrutan de las diferentes actividades presentadas. Les agrada las experiencias de juego y arte, es innovador para niños y familias observar pintura neón. Comparten entre pares juegos y experiencias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logra dar respuesta a la intencionalidad. Las familias logran compartir tiempo de calidad con sus hijos. Con cada una de las experiencias se logra evidenciar el amor y calma que tiene las familias para compartir con los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se observo participación de todas la familias, niños y niñas. Se logra tener atención de cada uno de los niños en los espacios presentados. Se observa agrado por parte de los niños y niñas al momento de realizar masajes, pinturas, juegos, creaciones entre otros.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Presentar diferentes experiencias a niños, niñas y familias de espacios lúdicos y de interés para ellos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	27/09/2023	**Hora**	9:00-12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jenny Paola Escarpeta		Rol:	Agente Educativo
Linda Lucia Gonzalez		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con las materias y materiales dispuestas en el espacio, donde la expresión corporal, gestual y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y niñas junto con sus familias.

4. Promover la construcción de normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se invitará a las familias a una nueva experiencia en el centro felicidad fontanar del rio, con IDARTES, el cual nos desplazaremos, desde la unidad de servicio, en este desplazamiento animaremos a las familias, a entonar diferentes melodías musicales. Cuando lleguemos allí se recibirán a las familias en este espacio el cual estará instalando, grullas elaboradas en papel en varias tonalidades. Esta instalación estará acompañada de una ambientación tipo "hábitat" en origami blanco dispuesta en el suelo, con la posibilidad de ser intervenida por los niños y las niñas a partir de los juegos que surjan en medio de la experiencia. Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores a inhalar por la nariz y exhalar por la boca, luego de este ejercicio de respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se está escuchando.

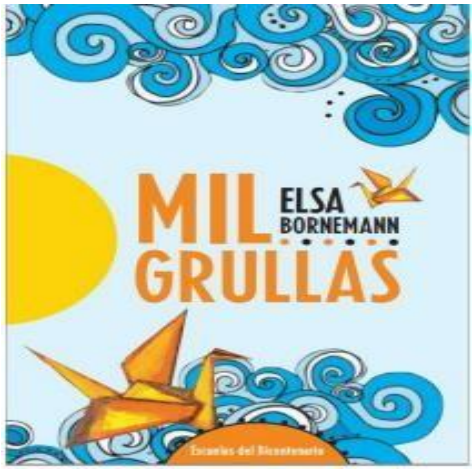
Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Una vez termina la melodía invitamos a los niños, niñas y cuidadores a compartir su opiniones y sentires mientras escuchaban la melodía.

En seguida se introducirá a los niños, niñas y sus familias a esta hermosa leyenda de las mil grullas,



Cuenta la leyenda que, en un país oriental muy lejano, las personas acostumbraban a hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas en origami que se juntaron y formaron “senbazuru” el gran valle de las grullas.

Con el paso del tiempo fueron llegando a senbazuru, una serie de criaturas extrañas, muy diferentes a las grullas, pero muy amistosas y agradables, tan agradables que por invitación de las mismas grullas se han quedado a vivir en este gran valle de grullas.

Con las niñas y los niños

Después de la introducción nombraremos a los papás, mamás y cuidadores guardianes de senbazuru, siendo este un conjunto de grullas en origami (el arte plegado en papel)



se invita a los niños niñas y cuidadores al reconocimiento y exploración en senbazuru y en seguida se invita a la búsqueda de las criaturas extrañas que habitan en este.

Luego de un momento de exploración como detonante vamos dando a conocer el movimiento u acciones de algunas de las criaturas extrañas y les permitimos a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de la interacción invitaremos a los niños, niñas y cuidadores a dejar a cada criatura extraña en su hábitat y como gesto de gratitud con las grullas generamos viento batiendo nuestras manos y brazos o soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una leve danza en la grulla que se encuentran suspendidas en el lugar.

Para finalizar. Indicaremos que ya está cayendo la noche el senbazuru y atravesaremos un nicho que nos llevará a la salida, en el que en encontrarán grullas bioluminiscentes (animales que brillan en la oscuridad).

Es importante reconocer la importancia de generar hábitos lectores en nuestros niños y niñas, a través de las rutinas diarias en el hogar potenciar las habilidades comunicativas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

"Hoy nos llevamos aprendizajes sobre lo que podemos presentar a nuestros niños para que ellos aprendan a conocer lo que hay a su alrededor, y que materiales podemos mostrarles para desarrollar su imaginación"

¿Qué recursos se usarán?

- canción
- Papel blanco
- Papel iris
- Cuento
- Nicho

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Refieren las familias

- El conocimiento de nuevas actividades para poner en practica en casa con nuestros niños.
- Las canciones aprendidas el día de hoy
- El trabajo con papel
- Ver como estos materiales tan simples hacen feliz a mi hijo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Refieren las Familias:

- Seguir con el desarrollo de estas actividades
- Tener mas actividades como estas pero con diferentes materiales

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- De qué manera con los objetos y materiales que tenemos en casa podemos dar un momento de esparcimiento y aprendizaje a nuestros hijos.

- Canciones nuevas para cantar a nuestros hijos y llamar su atención

¿A qué se comprometen las familias?

Ser más creativas en las actividades que se pueden hacer en los hogares con nuestros hijos

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado par a el







Experiencia Significativa Mil Grullas

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El observar las emociones que genero la experiencia en los niños y niñas con los materiales presentados.
Satisfacer la curiosidad de los participantes junto con sus hermanos en esta actividad.
Evidenciar los juegos entre pares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con estas experiencias presentadas permiten observar el comportamiento de los niños frente a sus pares, les permite ampliar el reconocimiento de su entorno a través de sus sentidos y aportando de esta manera al desarrollo de su sensibilidad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logra la exploración del medio y desarrollo de la sensibilidad de los niños y niñas con materias que para alguno de ellos fue innovador. Por medio de estas se logra identificar diferentes emociones y comportamientos de cada uno de los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias pedagógicas con las gestantes son un poco más interesantes ya que ellas tienen una forma rápida de ejecutar cada actividad, pero buscan interactuar con los niños y mamás del grupo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

continuar con la participación de las familias y contar con su interés de aprender de cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa Lenguajes que gestan Amor y Amistad

Descripción

Se inicia la actividad con la bienvenida a las familias con saludo y entonación de la canción Yo tengo un cuerpo, realizando los movimientos que esta va indicando. A continuación, se da la explicación a las familias de lo realizado para este día y la rotación de los espacios adaptados para cada uno de los niños y niñas.

Espacio de masajes donde las madres afianzan lazos afectivos a través de los masajes y ejercicios realizados a sus hijos, sensorial espacio donde los niños juegan con pimpones e intentan insertar estos en tubos de papel ubicados al alcance de los niños, arte donde se presentan pinturas neón creando figuras que llamen la atención de niños y niñas, creación Se dispone de papel periódico y con el, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad y la imaginación. El juego en espacio realizando pompas de jabón para la exploración del medio en el que se encuentran los niños y niñas y por último espacio de ritmo donde a través de las sombras chinescas realizan bailes dirigidos.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los niños y las niñas se benefician desarrollando las capacidades motrices, auditivas, imaginativas, creativas y de sociabilidad entre pares. Igualmente lograr empatía y fortalecer los vínculos afectivos entre las familias.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización: 19/09/2023

Resultados

Se observo la participación de las familias en su asistencia y durante las actividades propuestas para este día.

Compartieron juegos, cantos, arte y juegos expuestos para realizar entre padres e hijos.

Se evidencia agrado por parte de las familias en el desarrollo de cada una de las experiencias presentadas, fueron innovadoras e interesantes para ellas.

El grupo de asistentes se observaron con tranquilidad, confianza e interés en la realización de las actividades presentadas. Su participación fue asertiva durante este día.